

| conoscenza<br>del mondo<br>(matematica) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|--|
|   | 1. NUMERI  |  |
|   | TRE ANNI   | QUATTRO ANNI   |
| <b>CONOSCENZE</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di: nessuno – uno – tanti – pochi</li> <li>• Conoscere i nomi dei numeri entro il 5</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di: nessuno – uno – tanti – pochi</li> <li>• Conoscere i nomi dei numeri entro il 5</li> </ul>                       |
| <b>ABILITÀ</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere: nessuno – uno – tanti – pochi</li> <li>• Contare oggetti accompagnandoli con i gesti dell'indicare</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere: nessuno – uno – tanti – pochi</li> <li>• Contare oggetti accompagnandolo con i gesti dell'indicare</li> </ul>                    |
| <b>CONTENUTI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri naturali fino al 5</li> <li>• Conte</li> <li>• Confronti fra quantità</li> <li>• Uno, nessuno, tanti, pochi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri naturali fino al 5</li> <li>• Conte, corrispondenze</li> <li>• Confronti fra quantità</li> <li>• Uno, nessuno, tanti, pochi</li> </ul> |

| conoscenza<br>del mondo<br>(matematica) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|--|
|   | 2. SPAZIO E FIGURE   |  |
|   | TRE ANNI   | QUATTRO ANNI   |
| <b>CONOSCENZE</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le posizioni del corpo nello spazio</li> <li>• Conoscere un semplice percorso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le posizioni del corpo nello spazio</li> <li>• Conoscere un semplice percorso</li> </ul>  |
| <b>ABILITÀ</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi posizionare in uno spazio predisposto</li> <li>• Eseguire un semplice percorso</li> <li>• Rappresentare graficamente un percorso conosciuto</li> <li>• Costruire percorsi utilizzando semplici oggetti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi posizionare in uno spazio predisposto</li> <li>• Comunicare la posizione di se stesso utilizzando gli indicatori spaziali</li> <li>• Eseguire un semplice percorso</li> <li>• Rappresentare graficamente un percorso conosciuto</li> <li>• Costruire percorsi utilizzando semplici oggetti</li> </ul> |
| <b>CONTENUTI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi</li> <li>• Sopra-sotto</li> <li>• Davanti-dietro</li> <li>• Dentro-fuori</li> <li>• Vicino-lontano</li> <li>• In alto- in basso</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi</li> <li>• Sopra-sotto</li> <li>• Davanti-dietro</li> <li>• Dentro-fuori</li> <li>• Vicino-lontano</li> <li>• In alto- in basso</li> </ul>   |

| conoscenza<br>del mondo<br>(matematica) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|--|
|   | 3.RELAZIONI DATI PREVISIONI  |  |
|   | TRE ANNI   | QUATTRO ANNI   |
| <b>CONOSCENZE</b>                       |  |  |
| <b>ABILITÀ</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare oggetti secondo un criterio dato</li> <li>• Costruire concretamente relazioni</li> <li>• Confrontare diverse grandezze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare oggetti e figure secondo un criterio dato</li> <li>• Costruire concretamente relazioni</li> <li>• Confrontare diverse grandezze</li> <li>• Eseguire le prime misurazioni non convenzionali</li> </ul> |
| <b>CONTENUTI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguale/diverso</li> <li>• Relazioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uguale/diverso</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Criteri di misura non convenzionali</li> </ul>   |