Giudizio comportamento documento valutazione -scuola secondaria

Indicatori del Comportamento	Fascia bassa	Fascia media	Medio-alta	Fascia alta	
	Sei	**Sette**	**Otto**	**Nove**	**Dieci**
1. **ATTENZIONE** durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva.	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, se guidato, presta sufficiente attenzione agli argomenti trattati.	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, su indicazioni dell'insegnante, presta attenzione agli argomenti trattati.	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, presta attenzione costante agli argomenti trattati.	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, presta attenzione sistematica e costante agli argomenti trattati.	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, presta attenzione sistematica e interesse costante agli argomenti trattati.
2.PARTECIPAZIONE Durante le conversazioni collettive.	Interviene nelle conversazioni collettive in modo saltuario e non sempre pertinente.	Interviene nella conversazione collettive in modo pertinente, su suggerimento dell'insegnante.	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente e costante.	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente e apportando il proprio contributo.	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, costruttivo e sostenendo la propria posizione.
3.IMPEGNO nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa, si impegna in modo sporadico al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa, l'impegno è essenziale al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa, si impegna con adeguata costanza a consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa, si impegna in modo sistematico a consolidare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo, a scuola e a casa, si impegna in modo sistematico e consapevole a consolidare le proprie prestazioni.
4. AUTONOMIA Durante organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Con la guida dell'insegnante, organizza il lavoro e il proprio materiale.	Ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il lavoro e il proprio materiale.	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in	In contesti noti e/o nuovi è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in

				modo funzionale allo scopo.	modo funzionale allo scopo.
5.RELAZIONE ADULTI Nell'interazione con gli adulti	Atteggiamento poco corretto, comprovato da reiterati provvedimenti disciplinari, richiami verbali ripetuti, comunicazioni scritte e incontri con la famiglia e dalla segnalazione al Dirigente Scolastico	Atteggiamento parzialmente corretto. Richiami verbali e scritti alla famiglia.	Atteggiamento corretto. Richiami verbali e scritti alla famiglia di lieve entità.	Atteggiamento corretto. Sporadici richiami verbali.	Atteggiamento corretto e collaborativo.
RELAZIONE TRA PARI Interazione tra pari	La relazione con gli altri è conflittuale e spesso si rende necessario l'intervento di un adulto.	Il rapporto con gli altri è parzialmente collaborativo; se richiamato/a, interagisce con i compagni negli spazi opportuni.	Il rapporto con gli altri è corretto; interagisce con i compagni negli spazi opportuni.	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; ; interagisce con i compagni negli spazi opportuni.	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
CONDOTTA Nella convivenza civile	L'alunno/a va continuamente richiamato al rispetto delle regole concordate ed indirizzato ad individuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni e negli spazi scolastici.	L'alunno/a va aiutato a riflettere sulle regole concordate e ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le regole della classe e delle norme che regolano la vita della scuola; è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	L'alunno/a dimostra in molte situazioni un comportamento rispettoso delle regole all'interno della classe e delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e corretto all'interno della classe, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, responsabile e consapevole delle norme che regolano la vita della scuola.