GIUDIZIO COMPORTAMENTO DOCUMENTO VALUTAZIONE ESPERIENZA SCOLASTICA IN PRESENZA					
Indicatori	**Fascia bassa**	**Fascia media**	**Fascia medio-alta**	**Fascia alta**	
	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
ATTENZIONE Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e neimomenti di discussione collettiva	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, se guidato coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, su indicazioni indirette dell'insegnante coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, coordina gli argomenti trattati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, coordina gli argomenti trattati e ricorda preconoscenze personali o scolastiche relative ai nuovi argomenti esaminati	Durante le diverse attività individuali e di gruppo, nelle spiegazioni dell'insegnante e nei momenti di discussione collettiva, coordina gli argomenti trattati, ricorda e integra con preconoscenze personali o scolastiche relative agli argomenti esaminati
PARTECIPAZIONE Interventi nelle conversazioni collettive	Interviene nelle conversazioni collettive in modo saltuario e non sempre pertinente	Interviene nella conversazione collettive in modo pertinente, su suggerimento dell'insegnante	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente	Interviene nelle conversazioni collettive in modo pertinente e apportando il proprio contributo	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, costruttivo e sostenendo la propria posizione

IMPEGNO Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa, al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni, è sporadico nell'impegno	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa, al fine di superare eventuali debolezze e per consolidare e migliorare le proprie prestazioni, è essenziale nell'impegno	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna con adeguata costanza per consolidare e migliorare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico per consolidare le proprie prestazioni.	Nelle diverse attività individuali e di gruppo a scuola e a casa si impegna in modo sistematico e consapevole per consolidare le proprie prestazioni.
AUTONOMIA Organizzazione del lavoro e del proprio materiale	Con la guida dell'insegnante organizza il lavoro e il proprio materiale	Ha bisogno dei suggerimenti dell'insegnante per organizzare il lavoro e il proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale	In contesti noti è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo funzionale allo scopo	In contesti noti e/o nuovi è autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale e lo usa in modo funzionale allo scopo
RELAZIONE ADULTI Interazione nei rapporti con gli adulti	Ha spesso rapporti conflittuali e comportamenti poco rispettosi e/o collaborativi con gli adulti	Ha bisogno di sollecitazioni per mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi nei rapporti con gli adulti	Di solito nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti è corretto, collaborativo e rispettoso	Nei rapporti con gli adulti si comporta sempre in modo cordiale, corretto, collaborativo e rispettoso.
RELAZIONE TRA PARI Interazione nei rapporti tra pari	La relazione con gli altri è conflittuale e spesso si rende necessario l'intervento di un adulto.	Il rapporto con gli altri è parzialmente collaborativo, se richiamato/a	Il rapporto con gli altri è corretto e interagisce con loro negli spazi opportuni	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e interagisce	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione

		interagisce con loro negli spazi opportuni		con loro negli spazi opportuni	
RISPETTO DELLE REGOLE Convivenza civile, materiali, spazi, ambiente scolastico	L'alunno/a va continuamente richiamato al rispetto delle regole concordate ed indirizzato ad individuare comportamenti adeguati nelle varie situazioni negli spazi scolastici.	L'alunno/a va aiutato a riflettere sulle regole concordate e ad assumere comportamenti adeguati per rispettare le regole della classe e delle norme che regolano la vita della scuola; è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	L'alunno/a dimostra in molte situazioni un comportamento rispettoso delle regole all'interno della classe e delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e corretto all'interno della classe, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita della scuola.	L'alunno/a dimostra un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, responsabile e consapevole delle norme che regolano la vita della scuola.